

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГИ
Дата подписания: 18.07.2023 13:34:16
Уникальный программный ключ:
5791137b901af6f58fa01c321d1e39700002f4306a90c11441



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии и
педагогике

/Бельская Е.Г./

«06» июля 2023 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ, СОЦИАЛЬНЫХ И
МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Составитель программы:

Сыкеева Ирина Николаевна,

к.пед.н., доцент кафедры психологии и педагогики

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях».....
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение.....
- 10.2. Электронно-библиотечная система.....
- 10.3. Современные профессиональные баз данных.....
- 10.4. Информационные справочные системы.....
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
12. Лист регистрации изменений.....

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122. Редакция с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г. № 1456 и от 8 февраля 2021 г. №83.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях». Изучение дисциплины «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» способствует приобретению знаний в области искусства, отражающего образ ребенка и системы его ценностей в разные исторические периоды развития общества, овладение студентами основными приемами работы с разноплановыми источниками и фактами о ребенке.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре заочной форм обучения, зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины:

Овладение знаниями об операционально-организационных основах социально-педагогической деятельности в образовательных, социальных и медицинских учреждениях, формирование профессиональных умений наиболее целесообразного и оптимального осуществления методов, форм, направлений работы социального педагога в них, формирование способности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

Задачи:

- раскрытие особенностей социально-педагогической работы в разных сферах жизнедеятельности ребенка;
- выявление сложности и неоднозначности в решении проблем, возникающих в сфере социально-педагогической практики ;
- обоснование значимости изучения феномена «социально-педагогическая деятельность» в разных сферах жизнедеятельности;
- обстоятельное рассмотрение алгоритма анализа и оценки социально-педагогической работы в разных сферах жизнедеятельности ребенка

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта:

- Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

- Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12
Аудиторная работа (всего):	12
в том числе:	
Лекции	4
семинары, практические занятия	8
лабораторные работы	
Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Социально-педагогическая работа в дошкольном образовательном учреждении	6	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательной школе.	6	12,5	0,5		1	11			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного	6	11,5	0,5		1	10			Устный опрос Решение задач Реферат

	образования									
4.	Тема 4. Профессиональная деятельность социального педагога в учреждениях специального образования	6	11,5	0,5		1	10			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях среднего профессионального образования	6	11,4	0,4		1	10			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях высшего профессионального образования	6	12,4	0,4		1	11			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Социально-педагогическая работа в социальных учреждениях.	6	11,2	0,2		1	10			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях	6	11,5	0,5		1	10			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Подготовка, профессионально – личностное становление и развитие социального педагог	6	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Зачет с оценкой									
11.	Контроль		4							
12.	ИТОГО:	6	108	4		8	92			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Социально-педагогическая работа в дошкольном образовательном учреждении

Содержание лекционных материалов

Социально-педагогическая служба ДОУ, ее назначение. Основные задачи социально-педагогической работы в ДОУ. Типовые технологии деятельности социального педагога дошкольного образовательного учреждения. Изучение социально-педагогических проблем воспитанников, семей «группы риска» и их диагностика. Взаимодействие с семьями при решении социальных проблем детей. Защита прав ребенка в ДОУ. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений при решении социальных проблем ребенка. Социально-педагогическая помощь воспитателям при решении социальных проблем ребенка и его семьи. Особенности формирования правовой культуры дошкольников.

Содержание практических занятий

1. Изучение социально-педагогических проблем воспитанников, семей «группы риска» и их диагностика
2. Защита прав ребенка в ДОУ.
3. Социально-педагогическая помощь воспитателям при решении социальных проблем ребенка и его семьи

Тема 2. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательной школе.

Содержание лекционных материалов

Общие аспекты работы социального педагога в общеобразовательных школах. Профориентационная работа школьного социального педагога. Формирования правовой культуры школьников средствами социально-педагогической деятельности. Организации коллективных творческих дел в работе социального педагога.

Содержание практических занятий

1. Профориентационная работа школьного социального педагога.
2. Правовая культура школьников.

Тема 3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.

Содержание лекционных материалов

Учреждения дополнительного образования: понятие, основные задачи, виды деятельности, удовлетворение потребностей детей. Социальный педагог в учреждениях дополнительного образования

Содержание практических занятий.

1. Особенности профессиональной деятельности социального педагога в учреждениях дополнительного и специального образования.

Тема 4. Профессиональная деятельность социального педагога в учреждениях специального образования.

Содержание лекционных материалов

Учреждения специального образования: понятие, основные задачи, виды деятельности. Особенности и специфика работы социального педагога в учреждениях специального образования различных типов.

Содержание практических занятий

1. Особенности и специфика работы социального педагога в учреждениях специального образования различных типов.

Тема 5. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях профессионального образования

Содержание лекционных материалов

Общая характеристика учащихся учреждений среднего профессионального образования. Направления и методы работы социального педагога в учреждениях среднего профессионального образования

Содержание практических занятий

1. Направления и методы работы социального педагога в учреждениях среднего профессионального образования

Тема 6. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях высшего профессионального образования

Содержание лекционных материалов

Общая характеристика обучающихся учреждений высшего профессионального образования. Направления и методы работы социального педагога в учреждениях высшего профессионального образования

Содержание практических занятий

1. Направления и методы работы социального педагога в учреждениях высшего профессионального образования

Тема 7. Социально-педагогическая работа в социальных учреждениях.

Содержание лекционных материалов

Общее понятие о социальной службе. Виды и классификации социальных служб. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб.

Социально-педагогическая помощь безнадзорными и беспризорными подростками. Социально-педагогическая помощь детям группы риска. Носители девиантного поведения как категория, нуждающаяся в социально-педагогической помощи. Методика работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Содержание практических занятий

1. Социально-педагогическая помощь с безнадзорным и беспризорным подростком.
2. Методика работы с несовершеннолетними правонарушителями

Тема 8. . Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях

Содержание лекционных материалов

Социальный педагог учреждения здравоохранения и его назначение. Деятельность социального педагога в родильном доме по обеспечению защиты прав новорожденного. Взаимодействие социального педагога и медицинских работников детской поликлиники. Деятельность социального педагога в стационарном детском лечебном учреждении. Особенности деятельности социального педагога в медицинском учреждении для взрослых. Деятельности социального педагога в медицинских учреждениях тяжелой патологии

Содержание практических занятий

1. Деятельность социального педагога в стационарном детском лечебном учреждении.

Тема 9. Подготовка, профессионально – личностное становление и развитие социального педагога

Содержание лекционных материалов

Введение института социальных педагогов и организация их профессиональной подготовки. Подготовка социальных педагогов в вузе. Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов.

Содержание практических занятий

1. Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов.
2. Факторы, влияющие на успешность обучения в вузе
3. Формы организации обучения.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Социально-педагогическая работа в дошкольном образовательном	Типовые технологии деятельности педагога дошкольного	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

учреждении	образовательного учреждения. Изучение социально-педагогических проблем воспитанников, семей «группы риска» и их диагностика. Взаимодействие с семьями при решении социальных проблем детей. Защита прав ребенка в ДОУ.	доклада-презентации.		
Тема 2. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательной школе.	Общие аспекты работы социального педагога в общеобразовательных школах	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования	Учреждения дополнительного образования: понятие, основные задачи, виды деятельности, удовлетворение потребностей детей	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 4. Профессиональной деятельности социального педагога в учреждениях специального образования	Учреждения специального образования: понятие, основные задачи, виды деятельности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 5. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях профессионального образования	Общая характеристика учащихся учреждений среднего профессионального образования.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 6. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях высшего профессионального образования	Общая характеристика обучающихся учреждений высшего профессионального образования.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 7. Социально-педагогическая работа в социальных учреждениях.	Общее понятие о социальной службе. Виды и классификации социальных служб. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 8. . Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях	Социальный педагог учреждения здравоохранения и его назначение	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 9. Подготовка, профессионально –	Введение института социальных	Работа в библиотеке,	Литература к теме 9, работа с	Устный опрос, доклад

личностное становление и развитие социального педагога	педагогов и организация их профессиональной подготовки.	включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	интернет источниками	
--	---	--	----------------------	--

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК -2 УК-3
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК -2 УК-3
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки	УК -2 УК-3

		<p>осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий;</p> <p>«удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>«неудовлетворительно» -</p>	<p>УК -2 УК-3</p>

			отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения); - все задания выполнены неправильно.	
5	Зачет с оценкой	<p>Процедура зачета с оценкой включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к зачету с оценкой, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи зачета с оценкой необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам уголовного процесса. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	УК -2 УК-3

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой УК -2 УК-3	<p>Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>-«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом</p>

		<p>предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>«Незачтено»</p> <p>-«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>
--	--	---	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Социально-педагогическая работа в дошкольном образовательном учреждении

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Изучение социально-педагогических проблем воспитанников, семей «группы риска» и их диагностика
2. Защита прав ребенка в ДОУ.
3. Социально-педагогическая помощь воспитателям при решении социальных проблем ребенка и его семьи

Тема 2. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательной школе.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Профориентационная работа школьного социального педагога.
2. Правовая культура школьников.

Тема 3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности профессиональной деятельности социального педагога в учреждениях дополнительного и специального образования.

Тема 4. Профессиональная деятельность социального педагога в учреждениях специального образования.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности и специфика работы социального педагога в учреждениях специального образования различных типов.

Тема 5. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях профессионального образования

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Направления и методы работы социального педагога в учреждениях среднего профессионального образования

Тема 6. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях высшего профессионального образования

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Направления и методы работы социального педагога в учреждениях высшего профессионального образования

Тема 7. Социально-педагогическая работа в социальных учреждениях.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Социально-педагогическая помощь с безнадзорным и беспризорным подростком.
2. Методика работы с несовершеннолетними правонарушителями

Тема 8. . Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Деятельность социального педагога в стационарном детском лечебном учреждении.

Тема 9. Подготовка, профессионально – личностное становление и развитие социального педагога

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов.
2. Факторы, влияющие на успешность обучения в вузе
3. Формы организации обучения.

Примерная тематика рефератов

1. Социально-педагогическая работа в дошкольном образовательном учреждении
2. Типовые технологии деятельности социального педагога дошкольного образовательного учреждения.
3. Взаимодействие с семьями при решении социальных проблем детей.
4. Защита прав ребенка в ДОУ.
5. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений при решении социальных проблем ребенка
6. Общие аспекты работы социального педагога в общеобразовательных школах.
7. Профорientационная работа школьного социального педагога.
8. Формирования правовой культуры школьников средствами социально-педагогической деятельности.
9. Организации коллективных творческих дел в работе социального педагога.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» проводится в форме зачета с оценкой

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Профессиональные качества специалиста социальной работы. Понятие квалификационной характеристики.
2. Профессиограмма социального педагога.
3. Социализация человека, её факторы, механизмы, средства и направления. Привести примеры особенности социализации одного из её возрастных этапов
4. Особенности факторов и средств социализации в регионе проживания или обучения студентов.
5. Охарактеризовать мега, макро, меза и микрофакторы социализации.
6. Человек в процессе социализации. Коммуникация как стержень процесса социализации.
7. Виды и формы учреждений системы образования.
8. Цель, задачи и принципы профессиональной деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении.
9. Функции и основные направления деятельности социального педагога в школе.
10. Социально-педагогическая модель учреждения дополнительного образования детей.
11. Работа социального педагога в микрорайоне.
12. Описание опыта работы социального педагога в микрорайоне (по литературным источникам и по материалам экскурсии).

13. Школа - центр воспитательной работы в микрорайоне.
14. Работа социального педагога как организатора досуга.
15. Принципы работы социального педагога с детьми группы риска.
16. Формы и методы работы социального педагога с детьми группы риска и их семьями.
17. Современные формы социальной помощи семье.
18. Технология уличной работы социального педагога.
19. Организационные социально-педагогические технологии: цель, функциональные направления (этапы) деятельности социального педагога.
20. Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
21. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения детей.
22. Деятельность социального педагога в системе социальной защиты населения.
23. Виды и формы медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения.
24. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения.
25. Методика социального патронажа и надзора.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1. Дать характеристику социально-педагогической работы в учреждениях дополнительного образования

Задача 2. Раскрыть и объяснить трудности социально-педагогической работы в учреждениях дополнительного образования

Задача 3. Разработайте технологию деятельности социального педагога дошкольного образовательного учреждения с семьями «группы риска. Раскрыть и объяснить трудности социально-педагогической работы

Задача 4. Разработайте технологию деятельности социального педагога дошкольного образовательного учреждения при защите прав ребенка. Раскрыть и объяснить трудности социально-педагогической работы

Задача 5. Разработать сценарий «пресс-конференции» «Социально-педагогическая деятельность в дошкольных образовательных учреждениях».

Задача 6. Проведите анализ профориентационной диагностики воспитанников базы практики. Раскрыть и объяснить трудности социально-педагогической работы

Задача 7. Разработайте проект алгоритма работы социального педагога по сплочению коллектива воспитанников, подготовиться к его презентации

Задача 8. Разработайте технологию деятельности социального педагога в общеобразовательных школах социально-ориентированных моделей. Раскрыть и объяснить трудности социально-педагогической работы

Задача 9. Определите специфику реализации направлений профессиональной деятельности социального педагога в условиях учреждения дополнительного образования. Раскрыть и объяснить трудности социально-педагогической работы

Задача 10. В рамках практической работы по формированию правовой культуры школьников разработайте аналог мероприятия в общеобразовательной школе с использованием беседы о правах, психотренинговых упражнений, рассказа о конвенции ООН о правах ребенка, подготовиться к его проведению на практическом занятии.

Задача 11. Определите формы работы по выявлению наиболее типичных запросов родителей по проблемам взаимодействия с детьми Раскройте и объясните трудности социально-педагогической работы

Задача 12. Разработайте технологию работы социального педагога в учреждении специального образования Раскройте и объясните трудности социально-педагогической работы

Задача 13. Разработайте реабилитационную программу для ребенка с ограниченными возможностями в конкретном виде учреждения специального образования Раскройте и объясните трудности социально-педагогической работы

Задача 14. Разработайте и заполните социальный паспорт учащегося профессионального колледжа

Задача 15. Подготовить проект деятельности социального педагога по адаптации первокурсников профессионального колледжа.

Задача 16. Разработайте проект деятельности социального педагога:

- 1) в детской поликлинике
- 2) в родильном доме;
- 3) в стационарном лечебном учреждении.

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. Предмет, изучающий способы решения воспитательных задач в процессе социализации личности:

- А. Методика работы социального педагога
- Б. Общая педагогика
- В. Социальная педагогика
- Г. Социальная психология

2. Предмет, изучающий способы решения социальных проблем индивида:

- А. Методика работы социального педагога
- Б. Методика воспитания
- В. Социальная педагогика
- Г. Социальная политика

3. Способ достижения социально-педагогической цели:

- А. Метод
- Б. Принцип
- В. Условие
- Г. Задача

4. Совокупность форм, средств, методов, приемов социально-педагогической деятельности:

- А. Методика работы социального педагога
- Б. Социальная технология
- В. Методика воспитательной работы
- Г. Педагогическая технология.

5. Назначение методики работы социального педагога:

- А. Определение способов решения проблем клиента

- Б. Обобщение опыта социально-педагогической работы
- В. Планирование социально-педагогической деятельности
- Г. Социальное воспитание школьников

6. Соотнесите группы помощи с формами социально-педагогической деятельности

Психотерапевтическая помощь	Арттерапия
Пассивная социально-педагогическая помощь	Социально-педагогические услуги на дому
Активная социально-педагогическая помощь	Клубная работа

7. Орудие деятельности:

- А Средства социально-педагогической работы.
- Б. Формы социально-педагогической работы
- В. Цели социально-педагогической работы
- Г. Методы социально-педагогической работы

8. Составная часть метода социально-педагогической работы:

- А. Прием социально-педагогической работы
- Б. Принцип социально-педагогической работы
- В. Цель социально-педагогической работы
- Г. Форма социально-педагогической работы
- Д. Средство социально-педагогической работы

9. Соотнесите методы социально-педагогической работы:

Методы контроля	Диагностика
Методы организации деятельности	Упражнение
Методы формирования сознания	Внушение

10. Соотнесите методы социально-педагогической работы:

Методы формирования сознания	Поощрение
Методы организации деятельности	Инструктаж
Методы стимулирования	Наказание
	Поощрение

11. Признак, не присущий технологии:

- А. Бессистемность
- Б. Однозначность
- В. Целенаправленность
- Г. Воспроизводимость
- Д. Поэтапность

12. Автор классификации технологий на макротехнологии, мезотехнологии, микротехнологии:

- А.Л.Я. Дятченко
- Б. А.В. Мудрик
- В. М.А. Галагузова
- Г. Н.Е. Щуркова.

13. Восстановите последовательность этапов социально-педагогической технологии (по Л.В. Мардахаеву):

- А. Диагностико-прогностический
- Б. Выбор и разработка технологии
- В. Подготовка к реализации

- Г. Реализационный
- Д. Экспертно-оценочный

14. Деятельность, направленная на решение задач социального воспитания личности:

- А. Социально-педагогическая.
- Б. Педагогическая
- В. Социальная

15. Социальный педагог, специализирующийся на оказании коррекционной помощи детям и семье:

- А. Социальный педагог-дефектолог
- Б. Социальный педагог-геронтолог
- В. Социальный педагог-валеолог
- Г. Социальный педагог-социолог
- Д. Социальный педагог-методист

16. Социальный педагог, специализирующийся на оказании помощи пожилым людям:

- А. Социальный педагог-геронтолог
- Б. Социальный педагог-социолог
- В. Социальный педагог-валеолог
- Г. Социальный педагог-дефектолог
- Д. Социальный педагог-психолог

17. Принципы социально-педагогической деятельности

- А. Конфиденциальность
- Б. Комплексность
- В. Связь теории обучения с практикой

18. Условия, определяющие содержание деятельности социального педагога в сельской местности:

- А. Малокомплектность школы
- Б. Традиции общинной жизни
- В. Развитая социальная инфраструктура

19. Система правовых норм защиты законных интересов несовершеннолетних:

- А. Ювенальная юстиция
- Б. Гражданское воспитание
- В. Педагогика среды
- Г. Правовое просвещение

20. Исправительное учреждение, выполняющее функцию наказания, исправления и перевоспитания:

- А. Пенитенциарное учреждение
- Б. Коррекционное образовательное учреждение
- В. Школа закрытого типа
- Г. Летний трудовой лагерь

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете с оценкой.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515541> - ЭБС «IPRbooks».

2. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513410>- ЭБС «IPRbooks».

3. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520070> - ЭБС «IPRbooks».

4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513445>- ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная учебная литература:

1. Садыкова Л.Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика») / Садыкова Л.Р.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 58 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70486.html>— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к

	<p>саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету с оценкой).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах к зачету с оценкой.</p> <p>Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>

	<p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (далее - Редакция с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г. № 1456 и от 8 февраля 2021 г. №83.	Протокол заседания Учёного совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9	01.09.2023
3.			